

“三全育人”视域下高校辅导员的 角色定位与实现路径

王彦庆,刘佳鑫

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:“三全育人”是新时代党和国家针对高校立德树人根本任务提出的重要理论,整合了高校育人项目、载体和资源,重构了育人格局、体系和标准。辅导员作为大学生思想政治教育最重要的参与者、实施者,如何发挥其在“三全育人”中的显性职能和模范引领,是辅导员做好思想政治教育工作的前提和基础。在此视域下,辅导员准确定位自身角色,深刻认识“三全育人”的重大意义、科学内涵,把握思想政治工作规律和学生成长规律,在全员育人中发挥纽带作用,在全过程育人中发挥引领作用,在全方位育人中提升服务意识,对提升高校思政工作效能、促进学生全面发展、推动辅导员专业化进程均具有重要的现实意义。

关键词:“三全育人”;高校;辅导员;角色定位;实现路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2021)11-0143-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.11.024

进入新时代以来,党和国家不断改进和加强高校思想政治工作,多次强调高校要落实立德树人根本任务,坚持全员、全过程、全方位育人(以下简称“三全育人”),构建一体化育人发展格局。在深入推进“三全育人”进程中,辅导员作为高校立德树人的重要力量,作为学生日常思想政治教育的主要实施者,在“三全育人”视域下如何认识、认知、认可自身价值,精准定位自身角色身份,充分发挥育人作用,推动工作创新性开展,已然成为新时代辅导员出色完成使命任务的理论命题和实践课题。

一、“三全育人”视域下高校辅导员角色定位的现实意义

(一)辅导员角色定位是高校思想政治工作效能提升的现实要求

明晰“三全育人”视域下辅导员的角色定位,是高校思想政治工作效能提升的现实要求。一方面,“三全育人”综合改革是高校开展思想政治工作、构建一体化育人体系、打造“大思政格局”的重要举措,是一项必须全员参与的系统育人工程,要求全体辅导员发挥自身的育人作用、明晰自身的角色定位。辅导员置身“大思政格局”,是“独立承担全程、全方位育人的重要主体,并且在全员育人中居于落地者、协同者和跟踪者的重要地位”^[1]。因此,辅导员只有全面深刻认识自身在“三全育人”中扮演的角色,找准定位,才能更好地发

挥育人作用,才能推动“三全育人”工作在高校落地生根。辅导员的角色贯穿于学生大学四年的学习和生活,可以说辅导员是“高校‘育人’队伍中对学生关爱最多、用情最深,与学生关系最密切的人”^[2]。因此,辅导员是最了解学生的人,了解他们的思想和行为特点,了解他们的语言风格和习惯,能够以学生喜闻乐见、易于接受的方式开展思想政治教育,进而提升思想政治教育的吸引力和感染力。倘若辅导员能充分认识、深刻领会自身在“三全育人”工作中的角色定位,充分发挥自身在“三全育人”工作中的独特作用,必将提升高校思想政治工作的效能。

(二)辅导员角色定位是促进学生全面发展的客观需求

明晰“三全育人”视域下辅导员的角色定位,是促进学生全面发展的客观需求。“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[3]。这段精辟论述充分诠释了思想政治工作的本质要求和育人属性。因此,“三全育人”作为高校开展思想政治工作的重要工作理论,其核心与最终目标在于育人,这既是思想政治工作的明确要求,也是对大学生全面发展客观需求的现实回应。学生进入大学,除了要学会专业知识和专业技能,获得在社会上安身立命的本领,更重要的是德智体美劳全面发展,形成正确的世界观、人生观、价值观,系好人生的第一粒扣子。人的全面发展仅凭自身是难以

收稿日期:2021-09-22

作者简介:王彦庆,哈尔滨师范大学马克思主义学院博士研究生,讲师,主要从事大学生思想政治教育研究;刘佳鑫,哈尔滨师范大学教育科学学院助教,主要从事大学生思想政治教育研究。

实现的,需要学校、教师、家庭、社会等外部力量的介入和帮助。而“辅导员是对高校大学生进行思想政治教育的骨干力量,是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,是解决大学生各类问题和矛盾的重要参与者”^[4]。辅导员的工作内容、职业特点和优势对于凝聚各方的最大合力具有重要作用。“三全育人”是一个科学、全面、系统的育人理论,其重点在于培养学生的综合素质能力,促进学生全面发展。如果辅导员能够清晰理解这一理念,明晰“三全育人”视域下自身的角色定位,必能促进辅导员掌握工作基本点、找准工作切入点、把握工作着力点、突破工作薄弱点,为学生成长成才提供优良成长空间,引导学生将个人价值融入社会价值中,将个人小我融入民族大我中,促进学生全面发展。

(三) 辅导员角色定位是推动辅导员队伍专业化进程的实际诉求

明晰“三全育人”视域下辅导员的角色定位,是推动高校辅导员队伍专业化进程的实际诉求。从“三全育人”的体系构建和目标看,充分体现了“教学相长”这一理念,辅导员教育引导学生不断成长,同时在育人过程中自身也不断提升和成熟,这符合双向共赢的教育规律和教育实践。“三全育人”综合改革是一项系统工程,要求每个参与者都要把握育人关键、掌握育人能力、提高育人意识。明晰“三全育人”视域下辅导员的角色定位,能够提高辅导员的思想认识,促使辅导员坚定育人的使命感和责任感,不断强化开展思想政治工作的能力和本领,使思想认识转化为育人实践的内在动力。在此过程中,辅导员必然会提高工作的紧迫感和学习的自主性,不断学习新的理论知识和实践知识,进而提高理论水平、科研能力和职业素养,以适应新时代对辅导员工作能力的现实需求。这也促使辅导员不仅要把工作当成一种职业来看待,还要把工作当成一生为之奋斗的事业,投入更多的时间、精力和激情去研究、去创新、去实践,推动辅导员队伍的职业化和专业化发展。

二、“三全育人”视域下高校辅导员的角色定位

(一) 在全员育人中发挥纽带作用

全员育人核心在于人人育人。全员育人要求高校党政干部、教师、管理人员、后勤服务人员等各司其职,广泛激活育人主体,人人倾注全力,最大限度地形成育人合力。辅导员在高校育人主体中具有重要的桥梁纽带作用,他们是党和国家教育方针的宣传贯彻者,是学校办学治校科学育人的重要实施者,是专业教师教学目标实现的辅助者,是学生健康成长的直接引领者。这就要求辅导员在立足党和国家人才培养的现实要求、立足高校大学生思想政治工作的内在规律、立足大学生自身成长的现实需求等基础上开展工作、发挥作用。具体而言,在高校内的所有教育力量中,辅导员始

终是在配合、协调、凝聚着高校内各方教育力量,强化与学生直接或间接的良性互动,促进营造良好的育人氛围,为形成良好的教风、学风、校风发挥作用。

1. 着眼于学生日常现实需求

当代大学生是网络“原住民”,思维活跃,在易于接受新鲜事物的同时,五花八门的问题也层出不穷,特别是在键对键、面对面的相互切换中存在差距,亟须引导。辅导员与学生关系最为密切,最易于掌握学生思想特点和成长规律,能够采用合理方式方法与学生交流互动深入沟通,传达工作精神、落实工作要求、开展思想教育。辅导员始终与学生在一起,能够及时掌握学生的群体状态和个体差异,能够想学生之所想,急学生之所急,解决学生疑惑困难之事,及时应答解决学生成长诉求,对于增进双方交流、增强情感联系具有重要作用。

2. 定位于辅导员自身职业要求

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员是集教育、管理、服务于一体的职业,既是教师和管理人员,又是学生的朋友,甚至是学生的家人,其身份角色多样化且可相互转化,自带桥梁纽带的关键作用,是协调凝聚高校内教育、管理、服务人员等教育力量的最佳人选。辅导员要厘清高校内不同部门之间的关系,厘清“三全育人”中辅导员同各部门工作之间的关系,厘清自身教育、管理和服务工作之间的关系,强化主体地位,有利于发挥辅导员在“三全育人”中的主导作用。

3. 聚焦于高校大学生思想政治工作要求

高校思想政治工作是高校各项工作的“生命线”,贯穿于高校工作始终,关乎育人根本。“三全育人”“十大育人体系”“大思政格局”已然成为高校思想政治工作的重要建设目标和实践课题,全方位、多视角、一体化的育人体系构建已然在路上,而辅导员恰恰是高校思想政治工作的“先行者”,是高校中教育者与受教育者不可忽视的重要纽带,是大学生思想政治工作的现实根基,高校只有“把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”,才能保障大学生思想政治工作扎实有效。

(二) 在全过程育人中发挥引领作用

1. 全情陪伴,做学生的指导者

辅导员是大学生健康成长的导师,伴随学生职前职后乃至一生的成长与进步。辅导员与学生四年朝夕相处、共同成长,从学生入学到毕业,辅导员都要根据学生成长需要和身心发展特点,因势而新、因时而变、因人而异、因材施教,为学

生成长领航引路。在学生入学前,辅导员要提前做好筹备,了解学生基本信息,做好学生信息整理汇总,与家长建立有效联系,提前规划部署迎新工作,安排和入学教育;在学生入学后,辅导员要围绕学生、关注学生、服务学生,做好思想价值引领、党团和班级建设、创业就业等方面育人工作,让学生感受到亲人般的陪伴、家的温暖,给学生提供一个健康舒适的学习、生活和工作环境;在学生毕业后,辅导员要收集反馈学生毕业信息,持续跟进学生就业状况,在背后默默给予支持与鼓励,甚至到学生成家立业,都离不开辅导员的指导、引导和教导。

2. 言传身教,做学生的引领者

打铁还需自身硬,教育者要先受教育。辅导员既是学生最亲近熟悉的人,也是在朝夕相处中最容易学习模仿的人。很多大学毕业生身上会看到其辅导员做事风格,足见辅导员对学生影响至深致远。辅导员要坚持职业初心,立足本职工作,坚持以德立身、以理服人、以情感人,在做人做事中以身作则,给学生树立榜样,亲其师才能信其道,做人做事要公平公正,要让学生心服口服,让学生发自内心地尊敬认可,只有这样,才能影响学生,才能引领学生成长。

3. 细致入微,做学生的守护者

高校辅导员往往有多种角色,他们是管理者,是思政课教师,是职业生涯规划师,是就业指导师,是心理咨询师,有时也充当家长或知心朋友。辅导员就是要充分利用这些角色,不断转换角色,细致入微地做好学生的守护者。作为管理者,要助力所有专业教师将思想政治教育元素融入教育教学全过程中,与教师形成教育合力,发挥课堂教育引领功能,特别是融入专业课程中,让课程与思想政治教育紧密结合,提升育人成效;作为思政课教师,辅导员要充分发挥思想政治理论课主渠道作用,让学生真学真信马克思主义,坚持和发展中国特色社会主义,引导学生始终听党话、跟党走;作为职业生涯规划师、就业指导师和心理咨询师,要积极对学生进行就业指导和生涯规划、开展心理咨询与辅导,让学生提升就业能力水平、职业素养和心理素质,认清实际,积极就业。

(三) 在全方位育人中提升服务意识

1. 坚持问题导向,精准解决服务学生

随着高等教育发展,各高校生源地域广,生源差异性大,学生在思想、心理、学习、生活等方面都存在较大差异,求同存异,因材施教是辅导员首先要克服和解决的难题。生源信息多样,日常工作涉及学生思想、心理、学业、就业、生活等方面。辅导员工作内容比较繁杂,学生问题五花八门、千奇百怪,这就客观要求辅导员分类施策、精准服务。一方面要求辅导员要学会归纳总结,观察学生现实表现情况,把握学生的共性特点,分析产生原因,从而探究有效同类学生的培养方式,力求让学生能接受、能认可;另一方面,要求辅导

员深入学生之中,进教室、进宿舍、进实验室,加强与其他任课教师的沟通交流,要做到了解熟悉所带学生,掌握其鲜明的个性特征和行为特点,要学会具体问题具体分析,因类而策、因人制宜,以达到精准服务学生健康成长的目的。

2. 坚持实践导向,借助载体服务学生

人都是在实践锻炼中成长的,辅导员、学生成长亦离不开实践锻炼。服务学生成长的载体多样,平台广阔。一方面,辅导员既要提前谋划,积极部署,为学生成长搭建平台,创造成长环境和优良空间,通过开展主题教育、班团管理、社会实践、创新创业等活动,为学生提供更多实践锻炼机会,让学生广泛参与、大展身手;另一方面,又要借助平台载体锤炼锻造学生,提升学生本领,引领学生成长成才。依托于革命遗址纪念馆、博物馆、烈士陵园等爱国主义教育基地开展爱国主义实践活动,借助文博馆、艺术馆等载体传承中华优秀传统文化,充分发挥实践载体的独特优势和育人功能,从而不断服务学生成长需求。

3. 坚持育人导向,凝聚合力服务学生

学生事无小事,学生的事就是辅导员的事。辅导员要牢记“不是在你最方便时,而是在学生最需要你时”。辅导员的工作涉及范围广,接触职能部门多,学生所涉及的职能部门就是辅导员的服务范围,这就客观要求辅导员注重联结各方力量,做好学校教师、职能部门、家庭、社会组织等的中间人,形成一体化育人合力。一方面,辅导员在校内要配合组织部、宣传部、学工处、团委、后勤处、保卫处等多部门开展活动,与各部门有效联动,高校协调配合,让活动开展更为持久、更有影响力;另一方面,辅导员要在校外协调政府、社会组织、学生家长等多方教育力量,实现不同领域的优势育人资源循环发展,让活动开展更有成效。

三、“三全育人”视域下高校辅导员角色的实现路径

(一) 奋力转变,不断提高认识高度

辅导员最初定位为政治辅导员,坚定的政治立场和敏锐的政治意识是辅导员的内在本质。新时代社会主要矛盾发展新变化,辅导员也要与时俱进,在自身思想观念、身份角色和方式方法上转变,不断提升自身认识水平,在全员育人中发挥纽带作用。

1. 要在思想观念上转变

理念是行动的先导,观念决定思路。中国特色社会主义进入新时代,新时代不仅是经济大幅跃升、人民生活水平大幅提高的时代,还是多元文化思想交锋碰撞、新鲜事物层出不穷的时代。新时代的大学生有新的行为特点和思想特征,用老的思想、老的观念、老的方法去看待和教育他们,必然会适得其反,走入死胡同。一方面,党和国家推动“三全育人”工作,不仅是强调贯通所有育人环节的“全”,还是突出与时

俱进、以变应变的“新”。因此,辅导员必须打破传统的思维定式,转变观念,坚持守正创新,不断适应新时代思想政治工作的新要求、新特点和新趋势,应时代变化而变化。另一方面,辅导员要认识到自身在“三全育人”工作中不是一个看客,不是可有可无的角色,而是主要参与者、组织者和实施者,责任重大、使命光荣,“要主动去创新协同方式,不能只停留在‘自己搭台自己唱’的层面上”^[5]。

2. 要在身份角色上转变

辅导员在全员育人中发挥着桥梁纽带作用。从辅导员的岗位性质、工作性质、工作内容上来看,辅导员工作与学校各个育人岗位存在千丝万缕的密切联系,可以把辅导员看作整个育人环节的“桥梁纽带”。辅导员承担着平衡各个育人环节、各方育人资源、各种育人元素的重要使命,应充分发挥自身的联络属性,把育人的各条线串联起来,做好关键“连接点”,让“三全育人”整盘棋活起来、动起来,从传统的“孤军奋战”变为有组织、有纪律的“统一作战”,打通育人“最后一公里”。同时辅导员在“三全育人”中不仅是参与者,还是主导者,“应当进一步强化辅导员在‘三全育人’中的‘指挥官’功能,发挥其‘驱动轮’的作用,以辅导员队伍建设带动全员思想政治教育模式的发展,联合不同育人力量协同推进学生思想政治教育工作”^[6]。

3. 要在方式方法上转变

思想政治工作归根结底是做人的工作,“三全育人”的落脚点也是人,而做人的工作是最难的。人的思想或是复杂多变,或是根深蒂固,想要让其转变无疑是千难万难。当今世界正处于百年未有之大变局,国际国内格局发生深刻变化,意识形态斗争更加复杂多变,思想文化领域交锋日趋激烈,尤其是进入互联网时代,四通八达的网络让不良信息有了更加易于传播和发展的渠道,隐秘性更突出、传播力更强、传播范围更广,这对所有思想政治工作者来说都是一个巨大的挑战。辅导员身处思想政治工作第一线,是“三全育人”的主要参与者,直接面临着如何在这种复杂的环境中准确把握和正确引导学生思想这一难题。在网络化、信息化、自媒体高度发达的今天,要解决这个问题,辅导员必须学习新的知识、掌握新的手段、运用新的方法,将传统的线下日常思想教育管理与线上的新兴媒体宣传教育深度融合,用“新”言“新”语以及学生喜爱的方式开展思想政治教育工作,提高学生的接受度和认同度。

(二) 求真求实,不断挖掘育人深度

1. 要坚持做学生的良师益友

辅导员不仅是引领学生思想的教师,还要努力成为学生人生成长中的朋友。辅导员对学生是真情还是假意,学生会有直观感受和客观反馈。只有真正爱护学生,付出真情实感,才能真正与学生建立紧密的联系,学生才能真正信任你。因此,辅导员要深入学生之中,提高谈心谈话本领和技巧,到

班级、寝室去了解学生实情,与学生在键对键、面对面的交流中深化感情,交流思想,真正掌握学生的思想动态和心理情绪,以便能够有的放矢地开展学生工作,成为学生的良师益友。

2. 要坚持真抓实干

辅导员工作千丝万缕、纷繁复杂,可以说是“两眼一睁忙到熄灯,两眼一闭提高警惕”,学生有任何事情,在第一时间都会告诉辅导员。如果没有真抓实干的工作作风和持之以恒的奋斗精神是无法成为合格辅导员的。学生事无小事,特别是学生的学习、心理、情感、就业等方面存在的现实问题,如果不去解决或解决得不及时就会出现不可预知的后果。因此,辅导员必须有责任感,要想方设法地帮助学生解决问题,不能只说空话、假话、大话,忽略学生的成长需求和情感诉求。要做学生成长成才过程中的主心骨,成为学生学习和生活中的坚强后盾,多为学生做好事、办实事、解难题,提升学生的获得感、幸福感和安全感。

3. 要坚持以身作则

榜样的力量是无穷的,辅导员的奋斗历程、工作过程是教育学生的最直接、最有效的因素。因此,辅导员应在学习、工作、生活中成为学生的典范,坚持在学思用中贯通知行,要有对学习上下求索的态度,要有对事业孜孜不倦的追求,要有对生活发自内心的热爱,要有对困难安之若素的乐观。充分发挥自身的示范引领作用,带动学生向上向善发展。要在学与知上下笨功夫,坚持学习知识,以上下求索的态度勤学理论,强化理论武装,不断提高自身理论素养和知识水平;要在思与信上下苦功夫,思是学用的桥梁,信是知行的纽带,对待工作要思与信结合,多思多想工作中做什么、怎么做,要知其然又知其所以然;要在用、行上下硬功夫,学习走在前列,工作干在前边,起而行之而非坐而论道,引导学生在摸爬滚打中经受实践历练。

(三) 开拓创新,不断拓展服务广度

辅导员是高校落实立德树人根本任务、打通高校“三全育人”最后一公里的主要参与者、实施者和实践者。辅导员要在全方位育人中做好资源整合,服务学生,服务好学生成长成才。这要求辅导员有过硬的工作本领和较高的综合素质,才能提高服务学生意识和服务学生能力水平。

1. 要着眼大思政格局

“三全育人”既是高校落实立德树人的重要举措,也是大思政格局的重要组成部分,而辅导员是高校“思政大格局”的重要参与者、组织者和实施者。辅导员要有大局观、大视野和大追求,要重视自身的作用与价值,要在“大思政格局”中着眼整体、服务大局、找准定位,协调各方相关人员、团体机构、单位组织,配合日常教学、管理、服务等各项工作。

2. 要定位专业做规划

辅导员事务性工作繁多,长此以往容易陷入反复循环的

尴尬局面,工作缺乏创新性,当下增强辅导员思想政治工作的实效性,朝着职业化、专业化发展已然成为辅导员的重要发展路径。当前,辅导员的专业背景呈现多元化形态,与学生专业较难达成一致,这就造成部分辅导员专业背景与所对应的学生专业不匹配,在开展专业情志教育方面形成天然障碍。一方面,辅导员既要定位自身专业做规划,发挥专业特长,大胆尝试与创新,把自身专业与所带学生专业有效融合,碰撞出开展学生工作的新火花、新方法,将此种融合力量转化为职业发展的新动力,总结经验上升成为理论,将工作特色转化为工作成果,实现自身专业化发展,提升思想政治工作实效性;另一方面,辅导员又要定位学生专业做规划,要深入了解学生的专业,走进学生课堂,弄清所带学生的专业特色和专业前景,做到心中有数,将自身熟悉的学生群体特点积极与任课教师沟通,同时遇到专业上的问题能够积极协调专业教师,帮助学生做好未来职业发展规划,努力把学生培养成专业技能、能力素质过硬的优秀人才。

3. 要立足自身强本领

辅导员工作的主责主业之一是思想理论教育和价值引领,必须守好思想政治工作的“责任田”。思想政治引领内容不是一成不变的,学生成长需求与现实诉求不是固定不变的,尤其是学生的学业、心理等现实问题,这就需要辅导员不断加强理论学习,提升个人能力素质与服务学生水平。一方面要求辅导员不断丰富自身的知识储备,优化自身的知识结构,加强理论学习,掌握马克思主义理论、方法、立场、观点,用党的先进理论武装头脑、指导实践,不断提高理论水平和实践能力,在理论上达到指导引领学生的水平;另一方面,要不断强化实践锻炼,在辅导员大赛、重要会议和培训平台上

锤炼能力,学习先进工作经验,掌握科学工作方法,提升处理学生问题的自信与底气,使辅导员成为处理学生日常事务和突发事件的行家里手。

新时代高校思想政治工作面临着前所未有的挑战,全员、全过程、全方位育人是党和国家顺应时代潮流并立足高校立德树人基础而提出的重要理论和实践,同时符合思想政治工作规律、学生成长规律,顺应了时代对人才培养的发展要求。新时代高校辅导员要在“三全育人”中找准定位,认清角色,贯穿立德树人要求,明晰自己在“三全育人”中的重要作用,对于做好大学生思想政治工作、培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人具有重要意义。

参考文献:

- [1]朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019(2):96-101.
- [2]朱平.辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J].思想理论教育,2020(3):86-91.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]普通高等学校辅导员队伍建设规定[J].中华人民共和国国务院公报,2017(22):9-11.
- [5]白晓东.“三全育人”理念下辅导员角色定位的嬗变与调适[J].思想理论教育,2020(6):91-95.
- [6]王鑫,等.“三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J].思想理论教育,2020(5):87-91.

The Role Orientation and Realization Paths of University Counselors from Perspective of “Three Full – education”

WANG Yan – qing , LIU Jia – xin

(Harbin Normal University , Harbin 150025 ,China)

Abstract: The “three full – education” is an important theory , put forward by the Party and the state in the new era , for the fundamental task of moral education in colleges and universities , which integrates the programs , carriers and resources of college education and reconstructs the patterns , systems and standards. As the most significant participant and implementer of the ideological and political education , university counselors should play their explicit role and exemplary leadership in the “three full – education” , which is the prerequisite and foundation for ideological and political education. Under this perspective , counselors ought to accurately position their roles and deeply understand the significance and scientific connotation of “three full – education” , which means to grasp the law of ideological and political work and students’ growth. They ought to play a linking role in the all – member education and a leading part in the whole – process education. Also , they need to enhance service consciousness in the all – round education in order to elevate the effectiveness of work and promote the professionalization of university counselors.

Key words “Three Full – education”; university; counselors; role orientation; realization paths