

高校“三全育人”的逻辑诠释与实践

蔺 伟

[摘要]推动高校“三全育人”,要坚持学理逻辑、实践逻辑和管理逻辑相统一,不断深化“大思政”工作格局,持续深入开展思想引领和价值引领,加强师资保障和育人队伍建设,加强“三全育人”考核评价,把思想政治工作体系贯穿高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词]高校;三全育人;思想政治工作

加强和改进高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人,要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。“三全育人”是高等教育面对党和国家建设发展对人才的迫切需求,落实立德树人根本任务,回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”时代课题的重大举措,有着严密的生成逻辑、精准的核心要义,在实践的过程中积累了丰富的经验,对推动新时代高校思想政治工作改革创新、建立并完善贯通高水平人才培养体系的思想政治工作体系具有重大意义。

高校“三全育人”的理论与现实依据

高校“三全育人”工作以马克思主义系统观、矛盾论、人的全面发展理论为价值基点,以破解高校思想政治工作不平衡不充分问题为目标指向,充分彰显了中国特色社会主义教育的育人优势。

1.理论依据:马克思主义基本原理在高等教育领域的当代延展

系统观、矛盾论、人的全面发展理论为“三全育人”理念的形成、发展提供了理论基础。首先,系统观揭示了“三全育人”的结构规律。马克思主义系统观认为任何系统都不是固定的、一成不变的,而是处于一定环境中,与外界环境有着千丝万缕的联系,随着时间推移不断发生变化,始终处于动态平衡过程之中。“三全育人”是一项对高校育人体系进行整体设计的系统工程,从系统论的角度把握其整体性特征,既要系统内部各育人要素、育人环节充分整合起来,使其相互作用、相互制约,形成“全员”“全过程”育人合力;又要充分调动系统内、外部力量,充分发挥学校、家庭、社会联动作用,形成“全方位”育人格局。其次,矛盾论揭示了“三全育人”的工作方法。“三全育人”是改造人的主观世界和客观世界的特殊实践活动,其对象是人,人在不同阶段

的变化和发展决定了其必须是相互联系和不断变化发展的过程,要把握矛盾的普遍性和特殊性,要针对大学生在不同年龄阶段出现的新思想、新特点开展工作,贯穿大学生成长成才“全过程”。再次,人的全面发展理论揭示了“三全育人”的目标要求,即要培养身心健康、人格健全、全面发展的人。高校“三全育人”工作围绕落实立德树人根本任务,有力回应新时代大学生全面成长的现实诉求,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是高校在马克思主义世界观方法论指导下开展思想政治工作的探索和实践。

2.现实依据:破解高校思想政治工作不平衡不充分问题的重要抓手

当前,经济社会发展新形势、高等教育改革发展新趋势和大学生成长发展新诉求对高校思想政治工作提出了新的更高挑战。高校是意识形态领域斗争的前沿阵地,大学生处在价值观成长发展的关键时期,极易受到各种社会思潮的冲击,亟需开展精准有效的思想引领和价值引领。高校“三全育人”工作要坚持问题导向,聚焦短板弱项,坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向,真正引导各高校把各项工作的重音和目标落在育人效果上,不断提高思想政治工作的科学化精细化水平,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

高校“三全育人”的核心要义

“三全育人”即全员、全过程、全方位育人。实现“三全育人”,就是要牢牢把握人才培养的主体维度、价值维度和方法维度,通过体制机制的有效设计,实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。

1.主体维度:“三全育人”是做人的工作

高校立身之本在于立德树人,思想政治工作则是高等教育为党和国家培养人才的重要手段。作为高校思想政治工作创新发展、质量提升的重要举措,“三全育人”旨在通过形成全员全过程全方位育人格局,切实提高思想政治工作的亲和力和针对性,以对马克思主义和共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中国共产党带领人民实现中华民族伟大复兴的信心为学生筑牢信仰之基,以习近平新时代中国特色社会主义思想为学生把稳思想之舵,以社会主义核心价值观为学生补足精神之钙,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。这是高校的根本任务,也是坚持社会主义办学方向的具体实践。

2. 价值维度:“三全育人”紧紧贯穿育人主线

高校要成为育人的沃土,为人才成长提供充足的养分,必须要从“教”走向“育”,构建育人新模式,营造育人新生态,全面提升人才培养水平。“三全育人”一方面要立足“教”,遵循教书育人规律、遵循思想政治工作规律,紧紧围绕“育人”设计教育教学和管理服务过程,不断完善学科教学体系和日常教育体系,以“大先生”为标准加强教师思想政治教育和师德师风建设,建设一支以德立身、以德立学、以德施教、以德育人的高素质教师队伍。另一方面要立足“学”,遵循大学生成长成才规律,坚持围绕学生、关照学生、服务学生,想学生之所想、急学生之所急,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才,在学习的过程中有更多的获得感和幸福感。

3. 方法维度:“三全育人”致力打造立体化育人体系

“三全育人”立足系统观念,将高校育人生态看成有机的整体,通过丰富拓展校内和校外两个方面的育人力量,建立健全人才培养体制机制,构建“三全育人”大格局,打通高校思想政治工作的断点、盲区,营造以育人为核心的良好生态。一方面是在“空间”维度上把握“全方位”,要从课内课外、线上线下、德智体美劳等各个方面出发,充分挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各个方面的育人职责,调动家庭、学校、政府、社会各方力量,并通过对各类教育资源的有效整合,实现育人效果最大化。另一方面是在“时间”维度上把握“全过程”,兼顾德育和智育,兼顾

课上和课下,兼顾思政课程和课程思政,把育人元素融入“教育教学全过程”和“学生成长成才全过程”,让教育过程形成入学到毕业、成才到成人的完整闭环。

高校实现“三全育人”应把握的关键环节

“三全育人”将立德树人根本任务与思想政治教育活动深度融合,在推进的过程中,应该重点把握学理逻辑、实践逻辑和管理逻辑相统一,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,构建全员、全过程、全方位的育人格局。

1. 如何以学理逻辑引领教育内容,凝聚广泛育人共识

遵循学理逻辑,传递科学理论的魅力,增强思想理论的说理力,才能让理论入脑入心,转化为指导实践的强大力量。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。如何以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,引导师生建立价值共识,自觉成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,成为高校“三全育人”工作中要破解的首要难题。

2. 如何以实践逻辑带动教育对象,协同个人成长和国家社会进步

遵循实践逻辑,综合运用马克思主义唯物论、辩证法、认识论的指导,坚持理论与实践的辩证统一,让科学的理论既成为学生成长成才的指导思想,又成为行动指引,推动学生把小我融入大我,在集体中成长,在与国家社会发展同频共振中实现自身价值。思想政治工作的对象是人,要做好这项工作必须具备科学的对象意识,深入把握高校教学和科研规律,深入把握青年学生的成长规律、心理特征和思维方式,既要解决“思想问题”,又要解决“实际问题”。如何坚持以学生为本,以德立人、以情感人、以理服人,关心学生的成长,促进学生的进步,在潜移默化中做好思想政治工作,既考验高校党委对思想政治工作顶层设计和整体谋划,又考验思想政治教育工作者因事而化、因时而进、因势而新的工作水平和能力。

3. 如何以管理逻辑优化教育行为,形成协同育人合力

遵循管理逻辑,综合考虑计划、组织、指挥、协调和控制等管理活动的基本要素,形成开展工作的基本规范,以组织实施的规范化促进教育行为的科学化,

才能让“三全育人”工作更加科学、严谨,实现教育的实效性。如何建立合理运行的“大思政”工作机制,动员学校各方育人力量协同演奏好“三全育人”工作的大乐章,构建贯通高水平人才培养体系的思想政治工作体系,真正实现全员、全过程、全方位育人,需要高校思想政治工作者持续深度思考与实践。

高校推进“三全育人”的实践进路

党的十八大以来,各高校在推动实现“三全育人”,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系方面开展了卓有成效的实践探索,为推动高校思想政治工作在新时代创新发展积累了有益经验。

1. 深化“大思政”工作格局

建立健全“十育人”工作机制,深化“三全育人”,离不开学校党委的顶层设计和统筹谋划。一方面,要持续加强党对学校思想政治工作的领导,通过建立党委统一领导,党政工团齐抓共管,党委宣传部牵头协调、统筹推进,各学院各部门各单位主动参与、通力配合的“大思政”工作格局。另一方面,要明确各岗位育人职责,推动“三全育人”工作责任体系落地落实。系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人要求,通过挖掘育人元素、建立责任清单、强化工作举措,将其作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节,切实把师德规范和育人实绩作为党政干部、全体教师日常管理的首要内容,作为考核、分配、竞聘、晋升机制的核心指标。

2. 持续深入开展思想引领和价值引领

新时代孕育新思想,新思想引领新青年。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生,既是新时代的呼唤,又是高校思想政治工作的历史责任和使命担当。一方面,要在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。另一方面,要加强工作方式手段创新,针对价值多元、思想多变、传播方式多样的时代变化,结合实际探索适应新形势的新方式、新方法、新手段和新机制,努力形成师生参与度高、适用性推广性强、工作实效性突出的模式或成果,

发挥示范引领、辐射带动作用,促进思想政治工作针对性和实效性的整体提升。

3. 加强师资保障和育人队伍建设

高校教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,才能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。一方面,要坚持教育者先受教育,传道者自己首先要明道、信道,抓住“专任教师”这一关键,将全体教师纳入政治理论学习范围,通过多种方式确保理论学习全覆盖,并将学习成效体现在教师实施“课程思政”过程中。另一方面,要加强“三全育人”工作专门力量建设,建立由专任教师、思政课教师、专兼职辅导员、管理服务人员等共同组成的“三全导师”工作队伍,将优秀师资力量转换成实现“全人教育”的关键力量。

4. 加强育人实效和工作质量考核评价

高校“三全育人”工作评价要立足新时代的新形势、新任务、新要求,科学评价与判断高校思想政治工作质量效果。一方面,要完善考核评价体制机制,把开展“三全育人”工作作为领导班子和领导干部、各级党组织和党员干部工作考核的重要内容,加强监督考核,严肃追问责,把“软指标”变成“硬约束”;另一方面,要量化评价指标体系,坚持政治评价与业务评价相统一、客观评价与主观评价相统一、结果评价与过程评价相统一、定性评价与定量评价相统一的方式,针对学生、教师等不同主体设计指标体系,为高校思想政治工作质量评价理论与实践推进形成有益参照。

参考文献:

[1]陈万柏,张耀灿编.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.

[2]杨晓慧.高等学校“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实现路径[J].中国高等教育,2018(18).

[3]王习胜.“三全育人”合理性的逻辑诠释[J].思想教育研究,2019(3).

[4]万美容.论高校思想政治工作的科学发展[J].中国青年社会科学,2017(4).

[5]何菲.构建大学生理想信念教育“三全育人”新格局研究[J].课程教育研究,2017(13).

[本文为中共北京市委教育工作委员会北京高校思想政治工作研究课题“高校‘三全育人’综合改革薄弱环节及对策研究”(项目编号:BJSZ2020YB04)的研究成果]

【作者单位:北京理工大学】

(责任编辑:李石纯 杨婧)