

“三全育人”视域下新时代 高校德育工作的路径创新

□ 孙 亮

摘 要: 德育工作构建“三全育人”工作体系,全面提升大学生思想政治工作质量,是实现立德树人根本任务、培育德才兼备的高素质人才的前提和基础。面对“十四五”全面建设教育现代化的新发展阶段,高校德育工作必须紧紧围绕立德树人根本任务,全面贯彻落实新发展理念,树牢“三全育人”理念,全面完善“四大育人体系”,推进德育“十大工程”,进一步加强和改进学生德育工作路径,从而加快构建五育并举的新发展局面。

关键词: “三全育人” 高校 德育 路径创新

中图分类号: G416 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5675(2022)01-144-06

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,把教育摆在优先发展的战略地位。习近平总书记在治国理政中,对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点,系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题,形成了习近平总书记关于教育的重要论述,标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度,为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。^[1]

习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。高等教育的职责使命,就是为党和国家事业发展提供强有力的人才资源和全面的智力支持。中共中央、国务院颁布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一,是坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学

全过程和各环节(简称“三全育人”)。^[2]党的十九届五中全会明确了“十四五”时期全面建设高质量教育体系、2035年建成教育强国的战略目标,标志着我国教育事业进入了全面提质创新的发展阶段。面对新阶段新要求,如何科学把握高等教育新特点,坚持贯彻落实“三全育人”理念,建设中国特色社会主义大学,有效推进高等教育高质量发展,为全面建成社会主义现代化强国提供坚实的智力支持和人才支撑,是当前高校必须高度重视和准确把握的重大时代课题。

一、教育现代化对高校德育工作提出的 新目标新要求

2021年全国教育工作会议明确指出,在新发展阶段,我国教育发展的外部环境和宏观政策环

基金项目:湖南省社会科学评审委员会课题“‘三全育人’视域下湖南高职院校‘五德五育’工作体系优化与应用推广研究”(编号:XSP22YBC160)。

作者简介:孙 亮,湖南城建职业技术学院副教授,湖南湘潭 411104。

境已发生深刻变化。随着以人工智能、大数据、区块链为代表的新一代信息技术的突飞猛进,新一轮科技革命和产业转型升级已经成为新时代的趋势和潮流,加上“十四五”时期建设社会主义现代化强国的任务繁重,我们比以往任何时候都更为迫切地需要高素质人才。因此,高校德育工作需要对应做到“四个新”。

(一) 推进立德树人达到新高度

高校必须准确把握国家“十四五”时期事业发展对人才的新要求,牢固树立以立德树人为根本、以提高人才培养工作质量为核心的教育观,优化教育资源配置,实现高校办学体系和办学能力现代化,从而实现人才培养工作的高质量发展。

一是“五育(德育、智育、体育、美育、劳育)并举”^①体系需要进一步完善。要培育和践行社会主义核心价值观,握牢意识形态工作领导权,改变疏于德、弱于体和美、缺于劳的局面,实现学生德智体美劳全面发展,增强大学生教育获得感,全面提升师生对中国特色社会主义事业的政治认同、思想认同、情感认同。

二是人才培养模式需要进一步改革。要深入探索创建以工学结合、知行合一为核心的现代学徒制、校企深入合作订单式培养等模式,持续深化校企合作、产教融合,不断提升学生职业精神、专业技能和创新创业能力,实现人才培养精准对接社会需求。

三是学生全面发展格局需要进一步形成。要通过优化资助政策和措施,从学习、生活、思想等多方面持续帮扶少数民族地区、农村地区学生成长成才,全面推动育人工作协调发展,有效实现教育公平。

(二) 推进师生素养得到新提升

高校必须树牢“围绕学生、关照学生、服务学生”理念,始终坚持以学生为中心,全面提升师生综合素养,着力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一是全面提升政治素质。习近平总书记指出,要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。在这个过程中,要在加强学生思想政治教育的同

时,同步提高高校教师的政治素质,以实现教学相长。要以爱国主义为核心对大学师生进行政治历史、中华优秀传统文化教育,突出加强社会主义核心价值观、中国特色社会主义道路、中国梦教育,铸就师生的爱国情怀,凝结师生的民族情愫,让广大师生成为有自信、会自尊、政治强的新一代高素质人才。

二是全面提升专业素养。专业理论功底深,专业技术素质高,是高等教育产出不同于其他阶段教育产出的显著标志,理应成为高校师生的必备素质。有德还须有才,才能成为中国特色社会主义事业的合格建设者。面对新时代的新要求,高校要科学设置专业,加强师生专业能力培训和培养,推进大学师生构建起合理的知识、能力结构。

三是全面提升创新能力。提高师生自主创新意识,深度融入“十四五”经济社会发展进程,开设紧缺的、含金量高的专业,对接岗位工作国际质量标准,加强大学生实践能力和创新能力培养,着力培养学生在科技领域特别是关键核心技术领域的自主自强意识和能力,全面构建未来国际竞争格局中具有核心竞争力的人才队伍。

(三) 推进文明校园建设实现新飞跃

坚持把德育内化于心、外化于行,培育优良的学风校风,构建和谐向上的校园文化,弘扬社会主义核心价值观,美化校园环境,培育和塑造新时代大学精神,实现以文化人、以文育人。

一是校园文化须更适应当代大学生成长需求。要依托信息化平台和大数据系统,打造智慧校园,无缝对接学生成长成才各阶段精神文明需求,构建全方位三维立体育人场域;要进一步营造中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化育人氛围,开展高雅艺术进校园、名家讲坛等品牌活动,打造一系列特色鲜明、典型示范的大学生文化素质教育基地和中华优秀传统文化传承基地;要大力弘扬科学家精神,树立良好学风和作风,引导大学生为国家发展和民族振兴而不断开拓创新、砥砺奋进。要丰富网络育人供给,创新符合当代大学生文化审美、以社会主义核心价值观为内核的潮流动漫、社交新媒体等文化载体,在润物无声中实现春风化雨。

二是提升学生社区育人质量。全面加强寝室文化、走廊文化、社区文化等美育环境建设,营造课内课外深度融合的美育环境。以服务学生为中心,一体化构建学生社区“一站式”微服务,打造“五育”实践课堂,在服务中培养学生自主管理能力,在学生社区共建共享过程中潜移默化地提升学生文明素养。依托社区服务中心开展学生心理健康疏导和监控,对学生心理问题做到及时发现、疏导和干预,加强卫生健康教育。改进工作方法,准确把握新时代劳动教育特点,制定劳动教育清单,健全劳动素养评价制度,拓宽劳动教育渠道场所,有效发挥劳动教育的综合育人作用。

(四) 推进“三全育人”迈上新台阶

高校要充分发挥自身优势,坚持以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,坚持德技并修、强化育训结合,全面加强大学生理想信念教育。结合新发展阶段党和国家对人才培养工作的新要求,明确目标、整合资源、精准服务、创新工作,进一步完善优化思想政治工作质量体系,推动人才培养工作水平迈上新台阶、质量达到新高度。

一是构建全员育人机制。尊重教育规律,树牢以学生为中心的发展思想,坚持新发展理念,发挥学校、家庭和社会的优势,把教书与育人、言传与身教、知识传授与价值引领结合起来,构建全员育人长效机制,推动德育高质量发展。

二是创新全过程育人方式。遵循大学生成长成才规律,创新育人方式,在大学生成长各阶段循序渐进地开展思政教育,把理论教学与社会实践结合起来,把职业理想与社会发展对接起来,引导学生积极走出校门、全面了解国情、主动服务社会、树牢理想信念、锻造品格、培养能力、担当作为;教育学生正确把握时代大势,不断提高价值判断和明辨是非的能力,实现“知、情、意、行”合一,培养担当民族复兴大任的时代新人。

三是形成全方位育人格局。全面提升质量,从供给侧的大量投入转到创新驱动内涵式发展,探索适应多元教育体制的教育教学新模式,为我国经济社会发展提供人才支撑。以新发展理念为统领,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制创新,不断完善内部治理结构,构建现代大学制度,不

断提升办学治校的能力水平,构建高质量高校办学发展体系。全面对接新发展阶段的需求,积极引入国际学术资源,探索中外合作办学,联合培养高水平人才、联合开展科技攻关和成果转化,培养志存高远、德才兼备、全球视野和勇于创新的国际化人才,打造具有世界影响力的高等教育品牌,在国际合作竞争中形成新优势。

二、现阶段高校德育工作存在的问题

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记庄严宣告,我们实现了第一个百年奋斗目标,正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。如何加强高校德育工作,适应新时代党和国家对教育的新要求,仍是当前高校亟待解决的问题。

(一) 德育工作与发展阶段的主动适应性不够

一是课程思政未形成全网覆盖。课堂教学是德育的主渠道,近年来,各高校依托《高等学校课程思政建设指导纲要》,深入开展课程思政改革,全面推进课程育人整体效果,基本实现了其他各门课程与思政课同向同行,形成协同育人格局。但我们也要清醒地认识到,目前高校德育工作综合改革要求还没有完全有效融入专业、教学、教材、管理等制度体系,没有系统挖掘整理公共基础课和专业课所蕴含的思政教育元素和育人功能,思政课堂以外其他课程教师只教书不育人的现象依然存在,课程思政建设不够系统全面,专业课缺乏对学生学习热情的激励教育,课程育人没有形成系统化、全覆盖。

二是德育“三阵地”(思政课堂主阵地、学生社区服务阵地、学生社团实践阵地)联动还不畅。思政课作为德育灌输主阵地,存在教学方法和手段创新不足、课程考评方式单一、网络思政载体不丰富等问题,缺乏对学生学习习惯的养成教育。学生社团作为德育实践主阵地,存在活动单一不系统、对学生吸引力不强等问题,育人作用发挥不太理想,各部门对学生社团建设的指导和支持力度还需加大。学生社区作为德育服务主阵地,还存在服务功能不明显、宿舍文化建设滞后等问题,缺乏对学生行为文明、就餐文明、课堂文明的系统化教育。

(二) 德育工作贯彻落实新发展理念亟待提升

一是育人理念没有与时俱进。党的十八大以来针对德育工作提出新目标新要求,诸如“全面落实立德树人根本任务”“形成全员全过程全方位育人格局”“构建高校思想政治工作质量体系”等,但面对我国全面开启现代化建设新征程的新发展阶段,如何建立中国特色社会主义现代大学制度、适应国内国际教育双循环格局、推动人才培养工作高质量发展、推动中华优秀传统文化与创新、助力中华民族伟大复兴,个别高校还没有开展专题研讨,形成明确思路。^[1]

二是育人主体存在角色缺位。虽然大部分高校已基本搭建起“三全育人”工作体系,但还没有从理论上对领导干部、教师和教辅人员的育人角色定位进行分类诠释,特别是没有结合各校实际形成明确具体可操作性的岗位以及“三全育人”工作职责和任务指标,很多教职工对新时代高校德育工作没有清晰量化的概念。^[4]

(三) 德育工作齐抓共管机制亟须优化

一是育人机制存在链条断裂。高校思想政治工作质量提升工程建设已实施近4年,高校普遍出台了实施方案,也开展了工作推进,但大部分都没有开展阶段性督查反馈和验收考核,导致德育改革创新工作进度和整体效果不太理想。同时,同一所高校各专业人才培养方式方法参差不齐,育人标准和效果存在断链现象;各职能部门在“三全育人”工作中互通机制不畅,部门间缺少协同和联动,影响了德育工作的整体运行。

二是德育育人渠道还需拓宽。名师大师工作室的建设还没与引领学生成长成才等德育核心任务完全挂钩;校友会还没有能有效发挥优秀校友的示范作用,服务学生创新创业还有待提升;学院或教学系部大都还缺乏与优秀企业的组织合作,引领和帮助学生未来发展还有待加强。

三是育人双渠道建设不够到位。各高校网络育人意识和思维还不够全面深入,思政工作优势与信息技术融合欠缺可复制可操作性的典型推广案例,“易班”虽已搭建并运用起来,但尚未发挥校园文化建设的网络主阵地作用,网络育人功能尚未凸显,德育工作线上线下双渠道育人机制没有形成规

模效应。

三、新时代高校德育工作的路径创新

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。加强新时代高校德育工作,对于推进高等教育高质量发展具有十分重要的意义,必须实现进一步的路径创新。

(一) 全面构建德育“四个体系”

一是构建德育工作领导组织体系。高校党委要每年专题研究一次实施方案开展情况,有针对性地开展专项培训和专题研讨,各学院或教学系部要将德育工作纳入党政联席会议,形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、全体师生共同参与的育人合力。

二是构建德育工作实施执行体系。将德育工作列入事业发展规划、年度重点工作和人才培养方案抓牢抓实;明确育人工作职责、确定育人工作内容、规范育人工作标准,将德育工作列为各部门年度重点工作任务指标体系,强化过程考核;纳入干部述职体系,实施绩效考核;纳入教职工评优评先、职务职称晋升等指标体系,实施“一票否决”考核;纳入课程授课、科研结题等指标体系,实施结果考核;纳入学生必修课程体系,实施成效考核。

三是健全德育师资队伍体系。建成由党政领导干部、专任教师、辅导员、教辅人员、优秀校友、企业专家等组成的多元化德育师资人才库,推进师资来源多元化;进一步完善思政课教师与辅导员队伍育人机制,开展“思想引领”行动;健全专业教师和教辅人员育人机制,开展“课程思政”行动;引导学生形成与社会发展相适应的道德规范;完善学生党员和团学干部示范机制,开展“榜样示范”行动。

四是完善德育工作评价考核体系。严格按照《师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》加强师德师风建设,强化师德师风监察监督,严格落实《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》,规范教职工教学科研和管理服务等行为。构建完善以岗前培训、任职培训、

高级职称专题研修、青年教师职业生涯发展培训为主体的师德师风培训工作体系,建立师德建设专家库,创新师德师风教育手段和途径,进一步推动师德师风长效机制建设,开展育人成效“五纳入+五考核”行动,深化素质实践课程建设,实施全方位思想政治素养提升。

(二) 大力推进德育“十大工程”

一是实施课程育人工程,有效提升教学质量。进一步修改完善人才培养方案,着力培养社会急需的创新型和应用型人才。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,着力推动思政课改革创新,全面推进各类课程与思想政治理论课同向同行,构建思想道德、科学文化、身心健康和创新能力等四大素质教育模块^[5];全面实施课程思政“育人三分钟”(课前三分钟、课间三分钟、课后三分钟)等专项建设。

二是实施科研育人工程,有效提升科研质量。完善科研评价标准,改进学术评价方法,加强学术规范和学术道德教育;以学科建设为引领,抓好科研平台建设,以科研智库应用为抓手,促进科研创新与成果转化;以人才为关键,抓好科研团队建设工作,以质量为导向,提升科研工作成效;以自查为契机,做好制度规范管理,以可持续发展为目的,营造良好的科研氛围;以科研信息管理平台为载体,加强科研成果管理,实现信息互通、成果共享。

三是实施实践育人工程,有效提升实践质量。加强学生社团精品化建设,完善学生自主服务中心建设,进一步完善《大学生素质实践课程》,推动落实学生素质实践评分考核机制,组织学生积极参与关注社区共建共治、环境保护、文体赛事及爱心公益等志愿服务活动,通过志愿服务奖学金、优秀志愿者评比等,推动形成良好的校园志愿服务文化氛围,促进社会实践常态化。

四是实施文化育人工程,营造高校文化氛围。完善校园文化育人机制,全面开展高水平文明校园创建,充分发挥校园文化的行为规范、导向引领、陶冶激励、传播辐射等功能。弘扬中华民族优秀传统文化,树牢学生文化自信,继承革命红色文化,坚定学生理想信念,发展社会主义先进文化,培育学生公民意识,为学生成长成才提供强大的精神动

力。^[6]

五是实施网络育人工程,打造网络育人矩阵。明确网络德育工作创新思路,进一步推进“易班”建设,把“易班”打造成为加强和改进新形势下高校德育工作的重要载体,培养新时代学生思想政治教育的线上阅读习惯;构建网微育人平台,广泛开展主题突出、内容丰富、形式多样的线上线下活动,筑牢新时代新媒体育人阵地,打造线上线下双渠道育人新平台,着力提高德育工作针对性、实效性,有效提高大学生政治社会化水平。

六是实施心理育人工程,营造健康成长氛围。完善以“学校—院系—班级”为主体的“三级架构、多维网络”工作体系,组织心理教师、专业课教师、辅导员、后勤管理人员参加系列心理健康主题培训,发放《辅导员心理危机工作手册》等,不断提升心理健康教育工作效能。组织开展“两查一辅导”(心理普查、危机排查和团体辅导),实施“三室育人”(成长辅导室、个体咨询室、团体辅导室)计划,举办“525”心理健康活动月,完善“四级”预警防控体系(学校—院系—班级—宿舍)。^[7]

七是实施管理育人工程,提升管理工作质量。坚持党委领导下的校长负责制,改革现有教育管理工作方式,推动管理育人工作体系科学化、规范化、现代化,构建依章程办学、依法治校、教授治学、民主管理的现代大学制度,有效提升办学能力。

八是实施服务育人工程,构建一站式微服务。强化以生为本理念,构建完善集学生办证、申诉、困难补助、勤工助学等服务功能于一体的学生服务中心,完善团学活动、创业就业、后勤服务等窗口,建好“一站式服务”模块,打造学生宿舍“一站式社区化”服务模式,加强多部门联动,形成服务育人的浓厚氛围促进德育工作形成合力。^[8]

九是实施资助育人工程,夯实资助工作质量。培育“发展型资助的育人示范项目”,开展“爱心”行动、送温暖活动及“诚信校园行”等主题活动,围绕家庭贫困学生开展“一对一”结对精准帮扶。

十是实施组织育人工程,提升科学建设水平。夯实基层党组织党建育人的主体责任,进一步健全组织育人体制机制;加强教师和学生党支部的业务指导,分类制定考评办法,健全清单台账,组织开展

“学生党员领航先锋工程”指导团委全面推进特色团建,打造“青年理论先锋”特色品牌。^[8]

(三) 创新打造德育“三大校外基地”

一是打造大学生理想信念教育基地。以党史学习教育为抓手,精准对接大学驻地的红色资源,深挖红色资源背后的思想内涵,结合高校实际建好大学生理想信念教育基地。强化党史教育功能,围绕三条德育主线(革命青年成长之路、革命先烈奋斗之路、革命精神拓展之路)开展特色学生活动,生动形象讲述“革命理想高于天”的红色故事,传承“谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗、勤俭节约”的革命传统和“不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、敢于胜利”的红色基因,让初心在大学生中薪火相传,用党在百年奋斗中形成的伟大建党精神滋养自己、激励自己,激励他们把共产主义信念内植于心,把使命勇担在肩,在成长成才路上坚定“四个自信”。

二是打造大学生志愿服务实践基地。以全面落实教育现代化服务“乡村振兴”战略为抓手,精准对接乡村振兴驻村帮扶点,全面对接乡村精神文明建设,打造德育实践基地。利用大学生“三下乡”活动,全面开展“四送”行动(送艺下乡、送理下乡、送技下乡、送乐下乡),参与村规编写、村礼构思、农耕文化挖掘整理、民俗文化遗产创新和景观文创、文艺表演等“文明乡村”建设;助力乡村支部“五化”建设、党建信息化升级等“红星乡村”建设;协助村民小家电维修和用电安全整治,村容治理、村居修缮和公共设施维护、路桥测量与基建维修等“美丽乡村”建设;开展鳏寡孤独困难群众慰问帮扶、留守儿童关怀与心理健康辅导等“温暖乡村”建设。通过德育实践活动,引导大学生身体力行参与乡村振兴战略的实施过程,树牢“以人民为中心”的共同富裕理念。

三是打造大学生社会公德教育基地。以践行社会主义核心价值观为抓手,精准对接教育现代化服务基层社区治理能力和治理体系现代化建设,加强与高校驻地社区的校地联动交流,打造社会公德教育基地。组织大学生以学生社团和兴趣小组志愿服务的方式,全面参与基层社区的公共服务、环

境整治、文明规范和卫生防疫等工作,深入开展市民“十不”规范、邻里相处“十忌”、家庭礼仪、行路礼仪、文明乘车礼仪等学习和宣传,引导大学生在参与驻地社区共建共治的过程中,潜移默化掌握和践行公民基本道德规范和个人文明礼仪,自觉克服不良言行举止,养成讲究文明礼仪的良好习惯,校地共育“人人讲文明、个个守公德”的良好氛围。

注释:

①参见教育部官网发布《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe1778/201907/t20190708389416.html.

参考文献:

[1]杨麒平.习近平关于德育的重要论述研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2020.

[2]黄颖晴.习近平关于高校思想政治工作重要论述及其贯彻路径研究[D].漳州:闽南师范大学,2020.

[3]陈霞.新发展理念视域下高校思想政治教育创新研究[D].上海:华东交通大学,2020.

[4]戎静.新时代高职院校德育工作问题剖析与路径探索:基于安徽省2297名高职学生德育现状的问卷调查[J].中国职业技术教育,2020(17):57-61.

[5]郭玉秀.“课程思政”与思政课程的关系与协同研究[J].吉林教育,2020(29):26-27.

[6]任春娇.探索信息化时代高校德育工作与我国优秀文化思想的融合发展路径:评《信息化视阈下高校思想政治教育有效性研究》[J].林产工业,2018(12):79-80.

[7]张洁.新媒体视域下高校开展心理健康教育路径研究[J].发明与创新(职业教育),2021(6):59.

[8]杨丽.“五育融合”理念下提升大学生劳动教育对策研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021(21):72-76.

责任编辑:张辛欣