

高校深化“三全育人”综合改革的现实困境与实现路径

李向成

[摘要]推动新时代高等教育改革是落实立德树人根本任务的必然要求。当前,高校深化“三全育人”综合改革取得了初步成效,在破解“三全育人”现实困境上,应当在理念上增强三个自觉、制度上健全三个机制、评价上遵循三个原则,持续推动“三全育人”全面走深走实。

[关键词]高校;“三全育人”;现实困境;实现路径

新时代的高等教育肩负着为党育人、为国育才的重大使命,这就要求高校必须立足新时代中国特色社会主义现代化建设对人才的新要求,坚持把“立德树人”作为中心环节,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,“实现全员全过程全方位育人”。

高校深化“三全育人”综合改革的重大意义

我们党历来高度重视社会主义建设者和接班人培养。早在新中国成立之初,中国教育工会第一次全国代表大会就提出“教书育人、管理育人、服务育人”的“三育人”主张,迈出了教育改革史上的重要一步。随着时代的发展,党和国家对育人的目标提出了新的更高要求。2004年,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,提出了“三全育人”的改革要求。2016年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,对新时代高校开展育人工作进行了全面部署。在2018年9月召开的全国教育大会以及2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会等重要场合,习近平总书记多次强调“三全育人”的重要意义并提出明确要求。同时,教育部分别于2018年和2019年在全国开展了两批“三全育人”综合改革试点工作。这一系列重要论述和实践探索,不仅重塑了思政工作的新理念、重构了思政工作的新格局,为加强和改进新形势下思想政治工作,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人指明了方向,而且凸显了服务“两个大局”的战略需要,顺应了新时代高等

教育改革的需要,体现了新时代高校立德树人的内在要求。

深化“三全育人”综合改革是服务“两个大局”的战略需要。教育是国之大计、党之大计。“世界百年未有之大变局”和“中华民族伟大复兴的战略全局”是当今世界最为鲜明的时代特色,也是我们谋划工作的基本出发点。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是从统筹“两个大局”的战略高度出发,为中华民族伟大复兴提供强有力的人才和智力支撑。高校深化“三全育人”综合改革,“为党育人、为国育才”,这既是建设世界一流大学和一流学科的应有之义,也是服务“两个大局”,实现中华民族伟大复兴的战略需要。

深化“三全育人”综合改革是推动新时代高等教育改革的必然选择。改革开放40多年来,我国高等教育事业取得了举世瞩目的巨大成就,其原因是我们坚定不移走中国特色社会主义高等教育发展道路、建设中国特色社会主义大学,坚定不移地培养社会主义建设者和接班人,坚定不移推进以“学生为中心”的教学改革,坚定不移地加强党对高等教育的全面领导。这是高等教育改革40多年经验总结,也是高等教育改革一以贯之的目标和要求。在全面开启建设中国特色社会主义现代化国家新征程上,高等教育将面临更多的新机遇与新挑战,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高等教育必须深入思考和重点解决的根本问题。高校深化“三全育人”综合改革,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚持党对高校的全面领导,落实立德树人

根本任务,深入开展理想信念教育,培育践行社会主义核心价值观,从顶层设计上高度契合高等教育改革发展要求,成为推动新时代高等教育改革向纵深发展的必然选择。

深化“三全育人”综合改革是落实立德树人根本任务的时代要求。培养什么人,是教育的首要问题。必须始终坚持立德树人,培养社会主义建设者和接班人,培养堪当民族复兴大任的时代新人。立德树人,是教育的根本任务,是高校思想政治工作的中心环节,是大学的立身之本。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。高校“三全育人”综合改革要以立德树人为核心,强调以“立德”为首要,以“树人”为目标,坚持德才兼备,以德为先。同时,将立德树人与人才培养各环节结合起来,贯穿到教学、科研、管理、服务全过程,统筹推进学生的全面发展,促进学生成长成才。因此,深入推进高校“三全育人”综合改革,既是对当下高校思想政治工作规律的深刻总结,更是落实高校立德树人根本任务的新时代要求。

高校深化“三全育人”综合改革的现实困境

经过多年的实践探索,高校“三全育人”工作新格局逐步形成,成效初步显现。第一,各高校通过选优配齐建强校内思想政治工作队伍,“人人皆育人”的意识不断增强,育人主体队伍不断扩大、育人队伍素质不断提高,初步建立起校内外共同参与的育人格局,育人合力不断形成。第二,各高校通过多样化的举措,将思想政治教育工作覆盖到包含新生入学到毕业就业在内的各个环节、各个时段,初步建构起全过程的育人新模式,育人过程更加精细。第三,育人空间由传统思政课主渠道拓展到课程思政,两者相向而行;由传统的第一课堂拓展到第二课堂,协同效应更加明显;由传统的物理空间拓展到网络空间,育人平台更加广阔。但是,这些改革成效离党中央的要求、人民的期望还存在一定差距,“三全育人”向纵深推进还存在一些不足,难以完全满足新时代高等教育高质量发展的需要。具体来讲,主要表现在以下三个方面。

理念上:“三全育人”的认识还有待提高。一是有的高校对“三全育人”的认识高度不够。从立足“两个大局”、培养堪当民族复兴大任的时代新人出发谋划

“三全育人”的认识高度还不够。二是在一定程度上存在“两张皮”“挂空挡”“空转”的现象。思想政治工作与学校事业发展有机结合不够,课程教学、学生工作、管理服务等工作“各自为战”“条块分割”“育人孤岛”现象不同程度存在。三是从深化认识到凝聚共识过程还存在短板。一些高校在统一认识上还有差距,主动开展思政工作的自觉性、积极性有待提高。

制度上:“三全育人”体制机制有待进一步健全。一是领导体制不够完善。“党委统一领导、党政齐抓共管、党委职能部门组织协调、各部门分工负责”的领导体制还有待健全。二是运行机制不够顺畅。有的高校存在着“上热、中温、下冷”的现象,内设二级学院(系、所)的育人协同意识不强,能力不足。在力量和资源的整合上,还未形成纵成一条“线”、横成一个“面”、立成一个“体”的生动态势。三是激励措施不够到位。有效激励教师崇尚学术、关爱学生、爱岗敬业、乐于奉献的办法不够多。

评价体系上:“三全育人”综合评价体系有待进一步完善。一是评价标准内容单一。学生评价重智育轻德育、重知识轻能力、重分数轻素质,教师评价重科研轻教学、重教书轻育人的现象在有些学校还未得到根本扭转,对专任课程教师的评价往往过于强调教学和科研的成果。二是评价手段方式单一。一些高校重结果评价,轻过程性评价、发展性评价,忽略形成性评价、诊断性评价,在增值评价上尤其是借助大数据和人工智能等来精准评价还存在一些不足。三是评价结果运用不足。考核结果没有很好的与绩效分配、评优评奖、职称(职务)晋升挂钩,使得评价结果的激励作用显现不足。

高校全面推进“三全育人”综合改革的路径探索

破解“三全育人”的现实困境,深入推进“三全育人”综合改革走深走实,需要在全面总结“三全育人”综合改革试点以来取得的成效、经验的基础上,进一步明确改革路径,推动“三全育人”理念重塑、体制机制健全、评价体系科学完善,形成全员合力、全过程贯通、全方位参与的生动局面,从而全面提升“三全育人”成效。

增强三个自觉,重塑“三全育人”工作新理念。思想是本,行动是形,本正则形立。作为新形势下的育人方略,“三全育人”综合改革应当聚焦人才培养的新目

标,提高站位,以高度的政治自觉、思想自觉引领行动自觉,努力重塑“三全育人”新理念。一是切实增强立德树人的政治自觉。从“两个大局”的现实需求、高等教育的改革发展、培养时代新人的实际出发,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,坚持社会主义办学方向,坚持和加强党的全面领导,积极推动“三全育人”综合改革工作。二是切实增强主动作为的思想自觉。关键是要把深化理论武装摆在首位,深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领悟我国高等教育发展面临的历史责任和时代要求,以时不我待的紧迫感和责任感,攻坚克难、主动作为,着力培养“五育并举”的社会主义建设者和接班人。三是切实增强全员协同的行动自觉。高校在深化“三全育人”改革行动中要进一步强化学校党委对思想政治工作的领导,科学谋划内部治理体系,进一步明确部门权责,压紧压实各育人主体的育人责任,并作为重要内容纳入年度工作考核和绩效考核,形成校内各育人主体同时发力、同向发力的立体空间。

健全三个体制机制,完善“三全育人”改革新机制。随着高校“三全育人”综合改革的进一步深入,应当建立系统完备、科学规范、相互支撑、运行有效的“三全育人”领导、运行和激励新机制,促进资源的一体整合、信息的纵横传递以及激励的充分运用。一是完善领导体制。根据“三全育人”理念、思路、要求,细化“三全育人”目标、任务、责任,明确“三全育人”内容以及方式方法,构建体制机制完善、内容系统充实、育人主渠道明晰、“第二课堂”完备、社会资源整合有效、队伍配齐建强、组织保障有力的“三全育人”的流程体系。二是健全运行机制。高校在育人资源整合过程当中,要注重构建思想政治工作“纵成一条线”“横成一个面”“立成一个体”新模式。健全沟通协调机制。发挥学校思政工作领导小组的统筹、协调作用,定期召开会议,研判形势、解决问题、推动工作;健全协同机制。加强思政工作队伍和专业教师队伍协同、思政课和专业课协同、线上线下育人平台协同;健全政府、社会、学校间的“联席会议”机制。明晰政府、社会、家庭、学校参与“三全育人”的责任清单,让各方面工作与思想政治工作同向同行,形成协同效应;推动传统育人优势与信息技术融合协同。以建设提质量、以管理促规范,将网络最大变量转化为育人最大增量。三是构建

激励机制。激励机制是增强“三全育人”成效的重要手段。把科学的考核评价体系作为激励机制的基础,将合理的薪酬管理制度作为激励机制的核心,将公平的合作竞争机制作为激励机制的关键,充分调动育人主体积极性。

遵循三个原则,构建“三全育人”评价新体系。要扭转不科学的教育评价导向,坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,对教育评价体系做出了总体安排部署,教育评价作为“指挥棒”发生了根本性的转变。高校开展教学评价、科研评价、社会服务评价等各类评价体系都应该落脚到育人效果上,真正把立德树人成效作为评价的根本标准。评价新体系应该遵循三个原则:一是遵循整体性原则。考核评价不能只将“三全育人”视为思想政治工作部门的事情、不能只将“三全育人”视为狭义的思想教育、不能只将“三全育人”视为课程思政的内容,而应将育人工作的各方面要素都纳入评价的范围,形成课内课外、线上线下、校内校外的一体化考核,以高校全方位育人要素为基础,实施整体评价,真正达到成效评价的预期效果。二是遵循科学性原则。推进“三全育人”综合改革,要更加重视评价“指挥棒”问题。要从思想政治工作的供给侧、需求侧、管理层等方面,考评思想政治工作的成果和水平,把考评的重点放在育人实效上。要建立内容全面、科学合理的评价体系和测评指标,强化督导考核,让评价结果更有说服力,让结果运用更为顺畅,切实解决约束力不强的问题,最大程度释放育人活力。三是坚持实效性原则。提高育人实效,将育人的具体措施和效果纳入思想政治理论课教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核,使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时,要积极选取育人成效突出的先进典型,讲好育人故事,交流育人经验,营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

参考文献:

[1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28.

【作者:四川师范大学党委书记】

(责任编辑:王 瑶)