

协同·贯通·融合:构建一体化“三全育人”新格局

李洪波 董秀娜

[摘要]“三全育人”是高校落实立德树人根本任务,构建德智体美劳全面培养的教育体系,一体化推进思想政治工作的现实需要和重要途径。高校要树立“大协同”育人工作理念,构建“全贯通”育人体制机制,打造“强融合”一体化育人体系,不断深化育人改革,构建“三全育人”新格局。

[关键词]“三全育人”;高校思想政治工作;立德树人

“三全育人”作为新时代高等教育发展的战略要求,致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度,从主体要素、时间要素、空间要素三个层次,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。江苏大学高度重视思想政治工作,成功获批教育部“三全育人”综合改革试点高校。学校围绕立德树人根本任务,坚持“协同·贯通·融合”,挖掘整合全校育人力量,将思想政治工作贯通融入人才培养的各环节、各方面,奋力开创“三全育人”工作新局面。

建立“大协同”育人机制 推进全员育人

全员育人要明确每一位教职员工的育人职责,使全体师生员工都成为大学生健康成长的引路人。高校要在组织层面、队伍层面、平台层面加强协同合作,凝聚育人合力,统筹育人资源,形成人人有责、人人尽责的全员育人新样态。

1. 强化党委领导,加强组织协同

推进“三全育人”要聚焦育人目标,加强组织协同。江苏大学把“三全育人”工作摆在全局工作突出位置,实施育人工作一把手工程,成立“三全育人”综合改革工作领导小组和工作小组,进行系统规划与顶层设计。校党委书记、校长在学校“两代会”、党委常委会、干部教师大会、“三全育人”推进会等重要会议中多次对相关工作进行部署,调动全体教职员工的育人积极性。加强组织运作协同,每月组织召开协调会、推进会、调研会等,明确分工与合作,形成“党委统一领导、党政工团齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与”的“三全育人”一体化工作模式。

2. 凝聚育人力量,加强队伍协同

大学生思想政治教育是全体教职员工的共同职

责,需要各育人主体协同合作。江苏大学着力建强协同育人工作队伍,实现育人主体的同向同行。落实学校党委书记、校长思政课建设第一责任人责任,形成了校党委书记为新生上思政第一课、校长为毕业生上思政最后一课的思政教育闭环。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,落实领导干部深入基层联系学生制度,常态化推进机关部处、院系负责人与学生一对一交流指导。充分发挥专业教师的育人功能,深入挖掘课程思政优质资源。大力加强辅导员队伍建设,健全辅导员选聘、培训、考核、激励机制,畅通辅导员职称、职员、职级、职务四大聘任通道。选聘优秀学业导师,为学生成长成才指路导航。注重发挥关工委老同志的力量,以老教授进班级、关爱报告团、关爱谈心屋等多个特色平台为抓手,助力大学生成长成才。

3. 统筹育人资源,加强平台协同

推进“三全育人”要把教育内容、形式、方法、手段等各种教育要素进行整合,这需要借助于一定的平台来实现。江苏大学搭建“三全育人”协同联动平台,成立“三全育人”创新发展中心,由校党委书记担任中心主任,下设办公室,增设专职工作人员,统筹协调推进各项育人工作。制定相关规章制度,明确各部门职责,理顺工作流程,细化工作台账,整合全校各群体、各岗位的育人力量,推动各领域、各环节、各方面育人资源和育人力量协同协作。加大对各单位“三全育人”工作的过程监督和结果考核,及时破解各单位、各部门之间的育人“壁垒和断点”,确保“三全育人”工作实效。

构建“全贯通”育人体系 推进全过程育人

思想政治工作是学校各项工作的生命线,要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,贯穿于学生成长成才全过程,实现顶层设计与具体实施相贯通,示范

引领与评价监督相贯通,氛围营造与理论创新相贯通,全力构建时时用力、久久为功的全过程育人新模式。

1.贯通顶层设计与具体实施,打通育人各个环节

贯通所有育人环节纵向的顶层设计与具体实施,协调所有横向部门的育人力量。江苏大学加强机制构建,先后研究出台了《“三全育人”综合改革建设方案》《关于进一步深化“三全育人”综合改革加快构建思想政治工作体系的实施意见》等系列文件,将“三全育人”工作进一步规范化、制度化、体系化,为深化“三全育人”综合改革,提升育人工作质量提供指导和依据。

依据顶层设计,在具体实践中落地落实。细化校内各单位的任务分工和工作举措,制定《“三全育人”综合改革试点建设主要任务分工表》,列出部门责任清单,明确时间进度,压实工作责任,确保工作有序推进。校内各单位围绕任务分工,成立“十大育人”工作小组,研究出台“十大育人”相关建设方案及推进落实文件,以提升人才培养质量为目标,打通育人各环节。

2.贯通示范引领与评价监督,激发主体育人动力

示范引领和评价监督是推进“三全育人”工作的重要抓手。江苏大学坚持将示范引领和评价监督相结合,推进“三全育人”工作。校领导率先垂范抓育人,深入一线了解学生思想状况,校党委书记亲自担任学业导师,为学生开设信仰公开课,校长主讲“科学前沿”专业“第一课”,发挥育人示范引领作用。积极选树育人先进典型,先后设立“三全育人”综合改革示范学院、示范专业、示范研究生导师团队、管理服务示范岗、辅导员工作室、大学生思想政治教育“一院一品”项目等,充分发挥先进典型示范作用,引领全校教职员工把工作重心和目标落在“三全育人”上,切实提升思想政治教育实效性。

学校强化监督考核,出台“三全育人”综合改革专项监督文件,开展“三全育人”专项监督,压紧压实各单位和每位教职员工的育人责任,为学校育人工作提供纪律保证。制定“三全育人”工作考评办法,将育人工作列为各单位年终考核的重要内容,考评得分计入各单位年终考评总分,并与各单位年终绩效分配挂钩,充分发挥考评的“指挥棒”作用。

3.贯通氛围营造与理论创新,提升主体育人意识

“三全育人”工作的持续长效开展,离不开优良育人氛围的精心营造。为营造优良的育人氛围,江苏大

学设立了“三全育人”专题网站,及时发布全校各单位的育人动态和成效。积极打造各类品牌文化活动,利用重要纪念日、庆典等文化活动的开展爱国主义教育,在活动开展中吸纳学生、感染学生、引领学生,增强学生的校园融入感和文化认同感。选取师生典型,宣传“爱心老人”“天使老师”“爱心天使”等人物事迹;传承校史文化,充分解码和激活师生内心深处的大学文化记忆,提升学生的人文素养。

深入进行“三全育人”理论研究和经验总结。学校出版《新时代高校“三全育人”理论研究与实践创新》系列丛书,全面展示学校在全面落实立德树人根本任务,推进“三全育人”综合改革方面的实践探索和经验启示。组织开展“三全育人”专项课题申报活动,推动理论研究,为育人工作提供理论指导和决策咨询。

打造“强融合”育人模式,推进全方位育人

在“三全育人”实践中坚持以生为本,实现课堂教学与课外熏陶相融合,科学研究与实践历练相融合,网络教育与组织建设相融合,高效管理与贴心服务相融合,物质帮扶与心理疏导相融合,形成处处着力、处处有力的育人新体系。

1.融合课堂教学与课外熏陶,着力促进学生全面成长

开展“三全育人”工作,既要重视课堂教学,也要重视课外文化活动。江苏大学将深化思政课教学改革与加强校园文化建设相结合,在课堂内外促进学生成长。

注重提升课程育人实效。建立“思政课程研究中心”,打造思政“金课”,开设优质慕课课程,落实马克思主义学院建设标准。积极开展思政课实践教学改革,制定形势与政策课集体备课制度,坚持校领导带头听思政课、带头讲思政课。强化专业课程育人任务,将“三全育人”与一流专业的遴选相结合,引导各专业积极挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素,培养学生文化素质、科学精神和人文情怀。精心打造由校长牵头、广大教授主讲,包括科技前沿、工程技术、创新管理、医学人文等跨学科内容的融合型“金课”。

注重校园文化浸润熏陶。精心打造“五棵松讲坛”“辉煌一课”“我与我的祖国”快闪活动等,弘扬社会主义先进文化,加强学生理想信念教育,坚持以“典型引路”为抓手,组织“感动江大”人物评选、“改

革先锋进校园”和“时代楷模先进事迹报告会”等活动。将落实立德树人根本任务有机融入到课外实践文化活动中,营造朝气蓬勃、汇通中外、底蕴厚重的校园文化氛围。

2.融合科学研究与实践历练,着力强化学生知行合一

青年要成长为国家栋梁之材,既要在科研中探知奥秘,又要在实践中增强认识。江苏大学坚持以科研服务社会,结合工科专业优势,构建科研实践相融合育人体系。

共建产学研育人平台。发扬“工中有农,以工支农”的办学特色,推动校企合作共建教学科研平台,提升人才培养质量,培育优秀科研团队和青年科研创业先锋,实现高素质、高水平、高产出的人才培养目标,创造浓厚的校园科研创新氛围。

扎实推动实践育人。建设国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划实施体系,开发海外社会实践项目群,倾力打造研究生支教团优秀项目、苏北振兴优秀试点等实践育人品牌,构建完善“六爱心”志愿服务体系,引导全校师生积极将科学研究与社会实践相结合,不断增强服务国家战略和地方经济社会发展能力。

3.融合网络教育与组织建设,着力发挥育人纽带作用

学校着力构建“互联网+党建”模式,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,切实增强党团组织网络阵地话语权与主导权。

加强网络平台建设。创建完善专题网站,加强“江帆网”“江大青年”“心灵驿站”“两微一端”等平台建设,打造“江思”原创品牌栏目,推出“江大有个你”和“江大朗读者”“多彩校园”系列专题,讲好校园故事,整合学校网络思政平台资源,做强校园网络新媒体矩阵。持续做好网上党支部、网上党课建设和社会主义核心价值观网上宣传教育工作,发布微信版《大学生思想政治教育学习纲要》,强化“掌上江大”应用平台的思想政治教育和功能,提升党团组织网络思想政治教育影响力。

优化组织育人功能。充分发挥各类群团组织的育人纽带功能,不断强化政治引领、制度引领、特色引领、示范引领,着力构筑“有高度、有力度、有深度、有广度”的组织育人新高地,最大程度激发“党建+”乘数

效应,以强大的工作合力实现育人效能最大化。

4.融合高效管理与贴心服务,着力提升学生满意度
亲和力够不够、针对性强不强是影响思想政治教育效果的关键。江苏大学精准把握学生成长发展需求,增强供给能力,优化服务效能。

构建“优质、快速、轻便”管理体系。以生为本,优化流程,推动学生事务“最多跑一次”改革。健全完善线上线下一体化、服务师生零距离的一站式服务平台,推进公共服务便捷化、高效化,提高服务质量,不断提升学生满意度。

营造暖心服务育人氛围。打造服务育人“家”文化,开展“温馨服务站”“亲情驿站”“谈心屋”“爱心结对”等温情活动,开设园艺知识、美食制作等后勤课堂,打造“走廊文化”“立柱文化”等校园文化内涵,全面提升校园生活舒适度与幸福感。

5.融合物质帮扶与心理疏导,着力保障学生身心健康

江苏大学坚持物质帮扶和心理疏导相融合,将“人人自强、人人成才”的教育目标融入工作全过程,从物质保障和心理关爱两方面确保学生健康成长。

健全资助工作机制。坚持“扶贫扶志共进”理念,完善“伯黎学社”“大学生勤工助学中心”“陶欣伯助学金”等资助平台建设,健全“精准化”资助认定工作机制。强化家庭经济困难学生励志教育、诚信教育、感恩教育,真正做到对家庭经济困难学生“生活上扶助、精神上扶志、实践中扶智”。

坚持育心育德相结合。构建心理宣传教育普及化、心理教育课程规范化、心理咨询活动标准化、心理危机干预程序化的“一点四化”的心理健康教育体系。推进心理健康教育示范课建设,实现心理健康知识教育全覆盖;夯实“校、院、班、舍”四级预警防控工作体系及心理危机转介诊疗机制;建立“心理健康教育示范站”,精心培育心理育人教师队伍,不断提升心理健康教育咨询服务水平。

[本文为教育部“三全育人”综合改革试点高校建设项目,江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代高校‘三全育人’生态系统优化与实践创新研究”(项目编号:2020SJA2067)的阶段性研究成果]

【作者单位:江苏大学,李洪波为党委副书记】

(责任编辑:王弘扬)