

高校“三全育人”协同体制机制及路径 创新研究

夏建国 叶林娟 章 申

(华东师范大学 孟宪承书院, 上海 200241)

[摘要] 协同体制、机制及路径创新是深化高校“三全育人”改革的重要维度。创新协同体制,通过加强高校党委的全面领导、成立协同中心推动协同育人供给侧改革,打通高校“三全育人”实践壁垒。创新协同机制,通过实行育人要素共享、优势集聚和效果督查,整合高校“三全育人”优质资源。创新协同路径,通过实施项目遴选、项目支持和项目提升计划,优化高校“三全育人”项目运行。在此基础上,推动高校育人系统形成新的有序结构和行为模式,为高校完善思想政治工作体系、构建“大思政”格局提供借鉴。

[关键词] 高校“三全育人”协同 机制 路径

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1002-5707(2020)10-0152-04

高校思想政治工作是一项复杂的系统工程,需要各子系统及各类要素的协同和联动。一定意义上讲,高校“三全育人”理念的提出以及实践的创新,是基于对高校思想政治工作“协同属性”的深刻把握和运用。早在20世纪70年代,德国著名物理学家赫尔曼·哈肯在《协同学:大自然构成的奥秘》一书中把“协同学”定义为:协同学是一门在普遍规律支配下的有序的、自组织的集体行为的科学。^[1]如何使系统不受外部因素制约,通过协同实现系统能量流自发地从无序向有序转变、从低级向高级发展,进而推动整个系统形成新的有序结构和行为模式,是协同学关注的焦点。

深化“三全育人”改革、构建“大思政”格局是增强高校思想政治工作科学化、实效性的必然选择。无论是“大思政”格局,还是“三全育人”综合改革,其本质都在于协同育人,即以立德树人为根本任务,通过整合高校优质资源,共同做好大学生思想政治工作,形成强大的育人合力,为大学生成长成才搭建多元化、立体化平台。根据协同学理论,立足高校育人实践,高校“三全育人”的协同机

理主要体现在以下3个层面:一是如何通过协同体制创新,打通高校“三全育人”实践壁垒,实现高校育人系统内不同类型主体、平台、资源等子系统及外部环境在动态交互中相辅相成、相得益彰;二是如何通过协同机制创新,整合高校“三全育人”优质资源,实现高校育人系统的要素共享、优势集聚和效果优化,最大限度发挥育人系统中每一个元素的功能和作用;三是如何通过协同路径创新,实施高校育人系统中“十大育人”(课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织)项目遴选、支持与提升计划,着力优化高校“三全育人”项目运行,提高育人项目和系统的效度和信度。

一、创新协同体制,打通高校“三全育人”实践壁垒

协同学理论认为系统各要素之间的协同是自组织过程的基础。^{[2]62-63}因此,从“大思政”育人格局中具有相似性的无序状态所呈现的规律出发,通过加强高校党委的全面领导、成立协同中心等途

本文为上海学校德育理论研究课题“三全育人视域下高校思想政治工作协同创新机制研究”(项目编号 2019-B-003)阶段成果

径增加有效干预,有利于促使各育人子系统和要素的有效协同,减少无序状态和机会成本,逐步形成高校“三全育人”系统自组织过程。

(一)加强高校党委对“三全育人”综合改革的全面领导,为协同育人提供根本保证

党的十九大报告指出,“坚持党对一切工作的领导。”^[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校党委对学校工作实行全面领导”^[4]。“三全育人”是高校落实立德树人根本任务的重要抓手,也是高校党委全面贯彻党的教育方针政策的重要途径。这在客观上要求高校党委加强对“三全育人”的全面领导,把方向、管大局、作决策、保落实,为深化“三全育人”综合改革、提高协同育人质量提供根本保证。一是充分发挥高校“三全育人”综合改革领导小组的统筹协调作用。围绕立德树人根本任务,深刻把握“三全育人”的内涵与本质,准确分析“三全育人”综合改革的目标、原则、举措及重点难点,科学研制高校“三全育人”综合改革方案,为协同推进“三全育人”奠定基础。二是建立健全“党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头抓总、二级单位具体落实”的“三全育人”领导体制。高校党委统一领导、党政齐抓共管,旨在发挥学校层面的整体优势,突破以往“各自为政、条块分割”的工作局面,形成多方联动的思想政治工作体系 and “大思政”格局,统筹育人资源,打破育人壁垒,强化育人合力;宣传部门牵头抓总、二级单位具体落实,主要指在实践操作层面,既要集聚优势资源,打造一批独具特色的育人品牌项目,又要调动二级单位的积极性,大力推动“三全育人”实践创新。

(二)成立高校“三全育人”协同中心,推动协同育人供给侧改革

成立高校“三全育人”协同中心,旨在负责学校“三全育人”综合改革方案的实施,加强制度顶层设计、育人资源统筹和改革整体推进,将“三全育人”综合改革与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等同部署、同检查、同评估,统筹指导校内各二级单位推进“三全育人”,着力加强学校协同育人供给侧改革。一是依托协同中心形成一体化育人的学科支撑。如何实现马克思主义理论学科与哲学社会科学学科的同向同行和协同效应,是高校深化“三全育人”改革、

构建“大思政”格局的学科基础。因此,一方面,要以高水平马克思主义理论学科建设引领“三全育人”理论与实践创新;另一方面,要以哲学社会科学辐射推动“三全育人”改革。二是依托协同中心形成一体化育人的教学支撑。如何实现各类课堂的无缝链接和协同育人,是高校深化“三全育人”改革、构建“大思政”格局的教学基础。因此,一方面,要着力提升“思政课程”质量水平,发挥“关键课程”作用;另一方面,要健全“课程思政”长效机制,发挥各类课程的育人“同心圆”效应。三是依托协同中心形成一体化育人的管理支撑。如何实现部门之间的统筹协调、增强育人合力,是高校深化“三全育人”改革、构建“大思政”格局的管理基础。因此,一方面,要统筹管理服务部门的育人资源,提升管理服务育人水平;另一方面,要增强学生自我教育与管理意识和能力,引导其主动参与学校管理服务实践体验。

二、创新协同机制,整合高校“三全育人”优质资源

协同之所以成为事物运动发展的动力,在于它“促使系统的子系统之间耦合,产生相应效应,从而使系统各游离独立的子系统按一定方式在大范围内相互联结,相互促进,从而产生新的结构”。^{[5][21]}因此,在“三全育人”系统中,要通过建立育人要素共享机制、优势集聚机制和效果督查机制,促进协同育人宏观结构和功能的升级。

(一)建立育人要素共享机制,促进要素协同

优化育人体系、增强育人合力、提高育人质量,关键前提在于建立有利于各种育人元素、资源有效流动的共享机制,使高校思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、管理体系,全面融入高校办学实践,这样才能发挥每一个育人要素的功能,激发和形成全校一体化、协同育人的最大合力。一是注重育人要素分析。围绕“三全育人”总目标以及“十大育人”体系构建,全面梳理和分析高校已有的育人要素有哪些?这些育人要素有何关系、应该如何归类?这些育人要素归并后会产生什么效应?进而为建立育人要素共享机制奠定基础。二是注重育人要素流动。育人要素只有流动起来才能体

现乃至增加价值,因此要对所有育人要素流动的必要性、重要性和可行性进行准确分析,进而为建立育人要素共享机制创造条件。三是注重育人要素规范。无论是“人”的要素,还是“物”的要素,其流动和共享必须遵守一定的规则,不能是“无序”流动或“随意”共享,要建立在互补、共赢的基础上,有利于增强协同育人效应,进而为建立育人要素共享机制提供保障。

(二)建立育人优势集聚机制,促进优势协同

每所高校都有区别于其他高校的独特办学理念和鲜明办学优势,在不同发展阶段也会呈现出不同的改革思路和发展重点。推进“三全育人”,不能脱离高校自身的办学实际,不能脱离高校事业发展进程中的阶段性目标和重点任务,更不能脱离高校的办学优势,而要通过建立育人优势集聚机制,将办学优势转化为推动“三全育人”的新动能。一是集聚教学师资优势,强化课程育人。现代大学尤其是综合性研究型大学,具有专业课、通识课及教学名师等显著优势,如何通过深入实施“课程思政”,深度挖掘和发挥每一门课的育人资源和功能,是做好“三全育人”工作的课程基础。二是集聚学科科研优势,强化科研育人。比如发挥教育学科优势,推动“教育+”多学科的融合创新,通过引入脑科学、数据科学、信息技术科学、人文社会科学中相关领域的理论、方法、手段,对育人主体和客体、活动和方法、过程和规律进行科学研究,为提高“三全育人”质量提供更有力的学科支撑。三是集聚大学文化优势,强化文化育人。设立文化建设专项基金,通过招投标和自主申请等方式,发挥师生在高校文化建设中的主体作用,打造文化育人品牌。创新校史育人模式,将档案史料转化为生动育人教材。四是集聚“双创”改革优势,强化实践育人。通过实施“创新创业教育改革计划”,以课程体系建设、项目训练、基地建设等为抓手,搭建大学生创新创业实践育人新平台,实现校内外“学科——成果——转化——服务——效益”的无缝链接,进一步丰富创新创业教育资源和成果。

(三)建立育人效果督查机制,促进效果协同

开放环境下“三全育人”系统不是封闭、单一的,学生容易受到各种思想的影响。因此,高校“三全育人”综合改革系统的有效运行,也需要建立健

全育人动态实时监测及育人效果督查机制,及时处理和应对育人系统中发生的变化和出现的问题,并对育人系统进行适时调节和优化,从而实现“三全育人”效果的协同化和最优化。一是坚持目标和问题双重导向,研制育人效果评价指标体系。遵循“三全育人”的客观规律,充分了解高校育人工作实践及学生的成长需求,在此基础上聚焦“协同”目标构建育人效果评价指标体系,为高校“三全育人”效果督查提供制度支持。二是坚持自我评估和第三方评估、定性评估和定量评估相结合,提升育人效果评价的科学性。在高校自我评估的基础上,引入“三全育人”第三方评估模式,对高校育人目标、原则、举措和成效进行全方位客观评价,及时发现高校“三全育人”中存在的问题和短板,提出精准化对策建议;并在定性评价的基础上,根据指标要求开展定量评价,为高校“三全育人”效果督查提供可靠依据。三是坚持评价与调整、约束与激励相结合,加强育人效果督查结果的运用。根据评价结果,及时对高校“三全育人”工作中存在的问题进行整改,有针对性地对已有措施进行调整或出台新的举措;并将“三全育人”效果评价结果纳入高校意识形态工作主体责任检查,作为评奖评优和绩效考核的重要依据。

三、创新协同路径,优化高校“三全育人”项目运行

自组织开始后,通过子系统的相互协调合作产生了逐渐占主导地位的序参量,序参量又支配子系统的行为,使得系统的宏观性质发生了改变。^{[6]141-142}因此,育人项目是高校“三全育人”自组织系统良性互动运行的重要牵引和推动,通过项目遴选、项目支持和项目提升,实现不同育人子系统和要素之间的相互合作,并构成一种协调、有序的稳定关系。

(一)实施项目遴选计划,强化协同育人顶层设计

当前,作为高校“三全育人”综合改革的重要举措,构建“十大育人”体系整体上取得了较好的成效,高校普遍注重发挥学校特色和优势,立足学生成长成才需求,打造“十大育人”品牌项目,但也存在“十大育人”项目质量不平衡、项目与学生个

性化需求存在偏差等问题。因此,实施“十大育人”项目遴选计划是强化协同育人顶层设计、增强“三全育人”项目实效的必然要求。一是深入把握新时代大学生群体的成长需求。前期通过座谈会、问卷调研等多种方式,全方位了解学生对“十大育人”项目的需求和建议,形成育人项目需求分析报告,进而为项目遴选提供依据。二是深入把握“三全育人”的协同本质要求。鼓励高校不同部门、不同课堂、不同院系、不同领域“跨界”策划“十大育人”项目,实现资源共享、优势互补,共同打造育人品牌项目,提升育人项目的有效性和含金量,进而为项目遴选提供导向。三是深入把握高校的育人特色优势。加强学校层面的统筹协调,形成若干“十大育人”招标项目,引导不同育人主体“强强联合”,打造育人精品,进而为项目遴选提供示范。

(二)实施项目支持计划,激发协同育人内生动力

高校“十大育人”项目开展的效果,取决于是否符合“三全育人”的协同本质要求以及是否贴近“00后”大学生的成长需求。这就要求在高校层面加强对项目的统筹和支持,在工作要求和学生需求的最佳契合点上实施项目支持计划,激发协同育人内生动力。一是出台《高校“十大育人”项目支持管理办法》。明确育人项目建设的目标、要求及具体管理流程,尤其要根据“三全育人”综合改革要求和学校育人工作实际,提出项目建设的指导性意见,进而为项目支持提供政策依据。二是设立高校“十大育人”项目建设专项基金。聚合学校、社会等力量,加大对“十大育人”项目建设的经费支持力度,并制定基金运行相关管理办法,引入“投入——产出”评估方法,调动多元育人主体的积极性和创造性,增强基金使用的“效益”。三是加强高校“十大育人”项目团队建设。对“十大育人”项目的管理者、承担者等进行专门培训,全面提升育人团队参与“三全育人”综合改革的素养和能力,并将“十大育人”项目成效与团队及个人考核结合起来,给予适当的激励。

(三)实施项目提升计划,加大协同育人精准力度

“十大育人”项目面向的对象是学生,随着学生群体思想动态等变化以及客观环境的改变,项

目必须在运行过程中根据实际情况,以存在的问题或学生的需求变化为导向实时进行优化调整,确保育人项目的针对性和有效性,进而提升协同育人的精准度。一是运用大数据科学,精准掌握学生思想动态及育人项目的问题和成效。深入开发电子校园卡的应用功能,加强数据挖掘、利用、管理和共享,在对校园数据梳理、分析和研究的基础上,实现对育人项目的有效评估监测和服务支撑,为育人项目的优化决策和精细化、个性化服务提供科学依据。二是通过微调研方式,及时掌握学生对项目的实时反馈及意见。学生既是育人项目的客体,也是育人项目的主体,如何通过座谈、问卷等微调研方式,主动了解学生对育人项目的感受度、认可度和意见建议,是项目优化的重要前提。三是依托信息化系统,完善项目跟踪和学生成长档案平台。运用互联网技术,打造“十大育人”项目“智能+”平台,一方面,实现对育人项目的全过程跟踪,通过在线记录项目的实时进展以及与学生的实时互动等,第一时间掌握项目动态及调整优化的必要性和可能性;另一方面,实现学生参与育人项目的全过程记载,客观记录和展示学生参与育人项目的表现和不足,形成“三全育人”成长档案,为学生的发展以及育人项目的优化奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] [德]赫尔曼·哈肯.协同学:大自然构成的奥秘[M].凌复华,译.上海:上海译文出版社,2001.
- [2] 吴今培,李雪岩,赵云.复杂性之美[M].北京:北京交通大学出版社,2017.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [5] 赵国浩.管理科学理论研究与应用[M].北京:中国科学技术出版社,2005.
- [6] 邓环.从双层功利主义到系统功利主义 基于协同学的当代道德哲学研究[M].广州:暨南大学出版社,2018.

[责任编辑 张盼]